



Documentos y materiales para profundizar en el caso

COETZEE, J.M. (2001). *Las vidas de los animales*. Barcelona. Mondadori.

Este libro ofrece elementos muy interesantes con los que reflexionar en relación con la evaluación del conocimiento. Se narra, con cierta ironía, la conferencia que la escritora Elizabeth Costello (personaje de ficción protagonista) da en una universidad americana, en defensa de los animales, sobre los argumentos filosóficos y antropológicos que los humanos hemos esgrimido para justificar las atrocidades cometidas contra ellos. En esta cita del libro (p. 33), se puede ver el tipo de evaluación que se realiza de la inteligencia de un simio enjaulado, en función de las limitadas expectativas del docente:

Cada vez se obliga a Sultán a tener la idea menos interesante. De la pureza de la especulación (por qué los hombres se comportan así) se ve inexorablemente impelido a usar la razón inferior, práctica, instrumental (¿cómo puedo conseguir esto utilizando aquello?) y así aceptarse a sí mismo, principalmente como un organismo con unos apetitos que se han de satisfacer.

La evaluación del otro es un artificio, un recurso y no una prueba ni una demostración. El límite conceptual que establece el evaluador puede no ser el límite intelectual del evaluado, pero será forzosamente el límite de los resultados que se obtendrán. Por lo tanto, hay que ir con mucho cuidado a la hora de llegar a conclusiones a partir de instrumentos tan limitados.

DAVISON, D. (2006). *Separación y divorcio. Un faro en el camino*. Buenos Aires. Editorial Universidad.

Este texto está dirigido tanto a los padres que se divorcian como a los profesionales. Se analiza el recorrido desde la fundación de la pareja, nacimiento de los hijos, la separación o el divorcio, y la reorganización posterior de las vidas de los miembros de la familia. El divorcio puede ser destructivo y afectar muy negativamente a los hijos o puede favorecer que se aborde cooperativamente dicha responsabilidad. Las diferentes edades y sexos de los miembros de la familia producirán diferentes reacciones y sentimientos, y el tipo de ayuda deberá estar modelado en función de dichas variables. El desarrollo infantil, los derechos del niño, los acuerdos y las patologías relacionadas (estrés, depresión, etc.) han de estar siempre presentes en la gestión de una separación o un divorcio responsables.

MONEREO, C. (2003). Estrategias para autorregular el esfuerzo. Contra el “culturismo” del esfuerzo. *Aula de Innovación Educativa*, núm. 120, pp. 44-47.

Contra las opiniones que reivindican la vuelta a una «cultura del esfuerzo» consistente en la recuperación del memorismo mecánico y sin sentido (en realidad, señala el autor, una suerte de culturismo), este texto defiende la necesidad de un esfuerzo orientado a la comprensión y el sentido de lo que se aprende, un esfuerzo autorregulado para obtener metas educativas relevantes para el alumno.